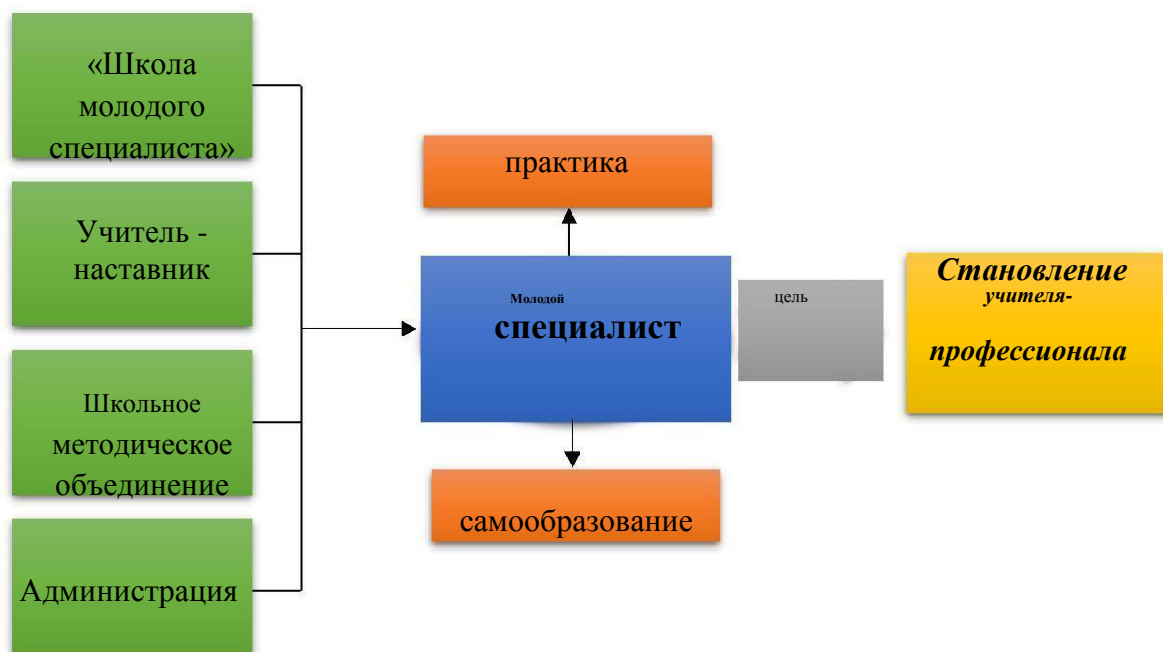


**План работы
« Школы молодого педагога»
на 2020-2021 учебный год**



Классификация молодых специалистов



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;

- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, формируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы (1 год)

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

Сроки	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2020/2021 учебный год. 2. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка. 3. Изучение рабочих программ, методических пособий, УМК. Составление плана конспекта урока. Выбор методической темы, темы самообразования. 4. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерна программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». 2. Изучение инструкции по заполнению классных журналов
Ноябрь, декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. 2. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. 2. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков 2. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».
Март, апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала. 2. Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы за год. 2. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. 3. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста. 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений
В течение учебного года	Участие в проведении предметных недель, декад. Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.

	Посещение уроков молодых учителей.
	Посещение учебных занятий учителей-наставников.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации федеральных проектов образования: « Современная школа», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего»
	Обучение и прохождение тренингов на Школьной Цифровой Платформе.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации региональных, муниципальных и школьных проектах.
	Сотрудничество с педагогическими сообществами, создание собственной, педагогической Интернет-страницы.
	Контроль за деятельностью молодых педагогов: Проверка оформления классного и электронного журнала. Проверка выполнения программы. Проверка поурочных планов. Проверка тетрадей, дневников учащихся

Планирование работы (2 год)

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Сроки	Содержание
Сентябрь	1. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2020/2021 учебный год 2. Изучение рабочих программ, методических пособий, УМК. Составление плана конспекта урока. Выбор методической темы, темы самообразования. 3. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.
Октябрь	1. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста

	2. Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление психолого- педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы
Ноябрь, декабрь	1. Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение
Январь	1. Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени . 2. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.
Февраль	1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков
Март, апрель	1. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала. 2. Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся
Май	1. Подведение итогов работы за год. 2. Составление молодым специалистом отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. 3. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста. 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений
В течение учебного года	Участие в проведении предметных недель, декад. Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.
	Посещение уроков молодых учителей.
	Посещение учебных занятий учителей-наставников.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации федеральных проектов образования: « Современная школа», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего»
	Обучение и прохождение тренингов на Школьной Цифровой Платформе.
	Организация работы молодых специалистов в рамках реализации региональных, муниципальных и школьных проектах.
	Сотрудничество с педагогическими сообществами, создание собственной, педагогической Интернет-страницы.
	Контроль за деятельностью молодых педагогов: Проверка оформления классного и электронного журнала. Проверка выполнения программы. Проверка поурочных планов. Проверка тетрадей, дневников учащихся

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

В современных условиях выпускник ВУЗа и колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не

контролирует, а способствует быстрее адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

**План работы
наставника с молодым специалистом**

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы школы, деятельностью школьного методического объединения	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	Май
2. Учебно-методическая деятельность		
1	Изучение нормативной документации по предмету	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года
7	Отчет о проделанной работе на заседании ШМО	По плану ШМО
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май